

## Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей 6-7 лет группы общеразвивающей направленности

**Тема:** «Мир технических чудес»

**Задачи**

**Познавательное развитие:**

Расширять представления о бытовой технике, ее назначении и использовании в быту.

Продолжать знакомить с цифрами, упражнять в моделировании на математическом планшете.

Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение).

**Социально - коммуникативное:**

Развивать целеустремленность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Речевое развитие:**

Уточнять и активизировать словарный запас по теме.

Развивать умение находить смысловые ошибки в предложениях.

**Художественно – эстетическое:**

Развивать у детей творческое воображение.

**Физическое развитие:**

Совершенствовать двигательные умения детей, развивать мелкую моторику.

### Содержание

*На экране мультимедийного оборудования заставка  
мультфильма «Маша и Медведь»*

*Педагог:* Ребята, вы узнали героев этого мультфильма?

*(Ответы детей)*

У меня для вас сюрприз!

Сегодня мы в гостях у Маши и Медведя!

*Дидактическое упражнение «Что раньше, а что теперь»*

*(Педагог демонстрирует фрагмент мультфильма о том, как Маша роняет на пол коробки).*

Ребята, что случилось?*(Коробки упали и рассыпались.)*

Посмотрите, одна коробочка оказалась у нас!

*(На ковре расстелено круглое полотно из ткани, разделенное на секторы красного и зеленого цвета, на нем стоит яркая красивая коробочка)*

*Педагог садится возле круглого ковра:*

Как вы думаете, что может лежать в этой коробочке?

*Дети рассаживаются вокруг круглого ковра и называют разные предметы, которые могут поместиться в коробочке (машинка, кукла, конструктор...)*

*Педагог:* Посмотрим, что здесь интересного? Это коробка с Машинными фотографиями! Маша решила стать изобретателем и фотографировала предметы, которые ее окружают.

*Педагог вместе с детьми достает из коробки картинку с изображением предметов бытовой техники (плита, стиральная машина, пылесос, блендер, музыкальный центр, калькулятор, швейная машинка, электронные часы, обогреватель, лампа, компьютер).*

*Педагог берет одну картинку:* Это блендер, им взбивают разные продукты. А вы знаете, для чего нужны эти предметы?

*(Дети берут по одной картинке и рассказывают по аналогии)*

Вот какие чудесные вещи нас окружают.

А вы знаете как называются все эти предметы?

*(Техника)*

Какая техника есть у вас дома или в детском саду?

*(Ответы детей)*

Как вы думаете, что такое техника и зачем она нужна?

*(Техника – это инструменты, приборы, механизмы, устройства, машины. Они помогают человеку в жизни)*

Маше и Мише, да и нам с вами очень удобно с этими чудесными вещами.

Ребята, как вы думаете, кто старше, Маша или Миша? *(Миша старше Маши)*

И в этой коробке оказались и Мишины фотографии, которые он делал когда-то давно, когда был маленьким. Только тогда такой техники не было.

*Педагог достает из коробки картинку предметов быта (русская печь, таз, веник, толкушка, граммофон, счеты, иголка, песочные часы, камин, свеча, печатная машинка).*

Так какие же предметы заменила наша техника? Попробуем подобрать к нашей технике те предметы, которые были раньше вместо нее.

И у нас получится по две фотографии. Что было раньше, а что теперь.

Я уже нашла: раньше был граммофон, а теперь музыкальный центр.

*Педагог кладет одну картинку на зеленый сектор круга, другую на красный)*

На зеленый сектор нашего ковра положим то, что было раньше, а на красный – то, чем пользуемся Маша с Мишей и мы сейчас.

*Дети находят парные картинки, раскладывают их, на два сектора круга и называют, что было раньше, что теперь: «Раньше печь, теперь плита» и т.д.*

*(Таз-стиральная машина, веник-пылесос, толкушка-блендер, граммофон-музыкальный центр, счеты-калькулятор, иголка-швейная машинка, песочные часы-электронные часы, камин-обогреватель, свеча-лампа, печатная машинка-компьютер).*

Нас окружает целый мир технических чудес!

Посмотрим на экран.

***Игра «Бывает, не бывает»***

*Педагог демонстрирует фрагмент мультфильма, где медведь спит, а Маша пытается его разбудить.*

*Педагог: Мишка не хочет просыпаться, потому что ему снятся необычные сны. Мишке снится то, чего на самом деле не бывает. Посмотрим?*

*Педагог достает из коробки «подушку» сны-картинки (сюжетные раскраски), дети выбирают по одной картинке. Педагог произносит фразу с ошибкой. Каждый ребенок, глядя на картинку, исправляет ошибку и произносит фразу правильно.*

*Мише снится, что в продуктах хранится холодильник. Ребята, но так не бывает!*

*В холодильнике хранятся продукты.*

*(Педагог задает вопросы, каждому ребенку, обращая внимание на его картинку)*

*Бельем гладят утюг?*

*Ребенок: Утюгом гладят белье.*

*Волосами сушат фен?*

*Феном сушат волосы.*

*Чайник кипит в воде?*

*Вода кипит в чайнике.*

*Стол освещает лампу?*

*Лампа освещает стол.*

*Посудомоечная машина моется в посуде?*

*Посуда моется в посудомоечной машине.*

*Тостер сушится в хлебе?*

*Хлеб сушится в тостере.*

*Кофеварка варится в кофе?*

*Кофе варится в кофеварке.*

*Тестом перемешивают миксер?*

*Миксером перемешивают тесто.*

*Мясорубку опускают в мясо?*

*Мясо опускают в мясорубку.*

*Розетку включили в телевизор?*

*Телевизор включили в розетку.*

*Ребята, зачем телевизор и всю остальную технику включают в розетку?*

*(Потому что они работают от электричества.)*

*Вот такая чудесная техника снится Мишке, наверное он мечтает стать изобретателем.*

### ***Динамическая пауза «Каток»***

*Педагог: Маша все-таки разбудила Мишу, и он приглашает нас на каток.*

*Педагог демонстрирует фрагмент мультфильма с песней.*

*Педагог и дети двигаются по кругу под музыку, выполняет движения, имитируя катание на коньках.*

### ***Игра «Прятки»***

*Педагог демонстрирует фрагмент мультфильма, где Маша играет в прятки.*

*Педагог с детьми подходят к двум мольбертам. На одном мольберте картинка с изображением кухни + 6 магнитов, на другом – картинка с изображением спальни + 5 магнитов. Между мольбертами стоит столик. На столике лежат перевернутые картинки бытовых приборов: телевизор, компьютер, кондиционер, настольная лампа, электрический чайник, мясорубка, холодильник, пылесос, соковыжималка, микроволновая печь.*

*Педагог:* Ребята, от Маши и мишки в кухне и спальне спрятались все бытовые приборы. Поможем их найти!

*Педагог берет картинку (помеченную точкой) с изображением электрического чайника, крепит магнитом на мольберт с изображением кухни.*

*Педагог:* Электрический чайник на кухне.

*Дети (по аналогии) берут по одной картинке и крепят магнитом на соответствующий мольберт.*

*Педагог:* Вся техника вернулась в комнаты.

### ***Дидактическое упражнение «Собери разрезную картинку по цифрам»***

*Педагог демонстрирует фрагмент, где Маша учится считать.*

*Педагог:* Чем занимается Маша? (Маша учится считать, готовится к школе)

А вы, ребята, умеете считать?

И цифры знаете?

Маша решила посчитать технику, которая продается в этом магазине. Ей одной не справиться. Поможем?

*Педагог проходит к столам (пять столов, с двумя стульями около каждого) и обращает внимание детей на разрезные картинки, разложенные на каждом столе.*

*Педагог:* Когда вы вдвоем соберете одну целую картинку из частей, Маша подскажет, какие приборы вы будете считать вместе с ней.

*Дети садятся за столы по двое и собирают разрезную сюжетную картинку по цифрам, считают те приборы, которые изображены у Маши в углу разрезной картинки.*

*После того, как дети собрали картинку, педагог спрашивает каждую пару детей: Что вы считали с Машей? (Мы считали чайники)*

*Сколько электрических чайников в магазине? (В магазине два электрических чайника) И т.д.*

### ***Дидактическое упражнение с использованием «Математического планшета»***

*Педагог показывает детям «Математический планшет» с цифрой 1 и обращает внимание детей на изображение цифр в нижней части разрезных картинок:*

Цифры на ваших картинках помогут записать полученный ответ на математических планшетах. В магазине 1 телевизор, и я записала цифру 1.

*Дети выбирают образец цифры и самостоятельно моделируют цифру, соответствующую их числу, из цветных резинок на «Математическом планшете» по образцу, изображенному в нижней части разрезных картинок.*

*Педагог:* Теперь Маша сможет посчитать всю технику, которая есть у нее дома. Вы ребята тоже можете посчитать технику, дома и в детском саду, а ответ снова записать на планшете.

### **Рефлексия.**

*На экране демонстрируется заключительная заставка мультфильма. В это время педагог берет поднос с колокольчиками (11 штук) и предлагает их детям.*

*Педагог: Позвоните в колокольчик те, кому сегодня было интересно. (Дети звонят.)*

*Кому было трудно. (Дети звонят.)*

*Кто узнал что-то новое (Дети звонят)*

*Кому всё было понятно. (Дети звонят.)*

*Кому было интересно общаться друг с другом. (Дети звонят.)*

*Педагог проходит к разноцветному коврику, увлекая за собой детей, берет одну раскраску – сон:*

*Если вы раскрасите Мишкины сны, то они станут цветными. А сделать это можно будет сегодня вечером: в детском саду или дома.*

*Дети берут с коврика раскраски.*

*Воспитатель звонит в свой колокольчик:*

*Мне было приятно с вами познакомиться. Я надеюсь, что вам со мной тоже было интересно.*