

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности

Тема: «Прогулка по зимнему лесу»

Цель: формирование положительного отношения к природе.

Задачи:

Познавательное развитие:

- закреплять знания детей о повадках, жилищах и детенышах диких животных;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не шуметь, не трогать животных).

Речевое развитие:

- формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать способность воспринимать отрывок музыкального произведения.

Физическое развитие:

- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, действовать совместно.

Материал: картинки из серии «Правила поведения в природе», картинкитантамарески (белка, заяц, мышь, ёж, лиса), аудиозапись «Метель», стаканчики с зернышками, крошками хлеба, пластилином.

Оборудование: кормушка для птиц, пенечки по количеству человек, музыкальный центр, искусственные ёлки (лес).

Предшествующая работа: оод из цикла «Как дикие животные готовятся к зиме», беседы «Друзья природы».

Ход ООД

Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними, подарим свои улыбки, хорошее настроение.

Воспитатель:

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал реветь медведь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? *(ответы детей)*

Предлагаю отправиться в зимний лес! Вы согласны?

Шагают наши ножки по ровненькой дорожке

А потом прыг-скок и попали мы в лесок!

Вот мы с вами и оказались в лесу.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель:

Ребята, вы не устали? Я немного устала. Где же можно присесть, отдохнуть?
(на пенёчки)

Воспитатель:

Если в лес пришёл гулять, Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь: Даже очень громко петь. *Показ картинки.*
Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай. *Показ картинки.*
Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. *Показ картинки.*
Ты в лесу – всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги, Ведь они нам не враги! *Показ картинки.*

Ой, за этим холмиком кто-то прячется!

Угадайте, кто?

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орешки мелко.

Ну, конечно, это... *белка*

Воспитатель показывает картинку-тантамареску с изображением белки.

Кто хочет стать белкой?

Ребёнок выходит к картинке.

Почему вы решили, что это белочка? (*она маленькая, рыжая и у нее пушистый хвост*)

Давайте спросим, где она живет?

Белочка, а что ты умеешь делать?

Чем ты питаешься?

Кто еще спрятался?

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... *еж*

Воспитатель показывает картинку-тантамареску с изображением ежа.

Ребёнок выходит к картинке.

Дети, какой ежик?

Ежик, как ты спасаешься от врагов?

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это?... *зайка*

Воспитатель показывает картинку-тантамареску с изображением зайца.

Ребёнок выходит к картинке.

Почему вы решил, что это заяц? *(У него длинные уши и короткий хвост)*

Что ест зимой зайчик? *(Кору деревьев)*

Зайка, кого ты боишься?

Кто у тебя детеныши?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто же это?... *лиса*

Воспитатель показывает картинку-тантамареску с изображением лисы.

Ребёнок выходит к картинке.

А лисичка какая, дети?

Чем ты, лисичка питаешься?

А кто у тебя детеныши?

Маленький рост, длинный хвост,

Серая шубка, острые зубки. *(Мышка.)*

Воспитатель показывает картинку-тантамареску с изображением мышки.

Ребёнок выходит к картинке.

Мышка, где ты живёшь?

Что ты грызёшь?

Кого боится мышка?

За мёдом, он может на дерево влезть.

Большой, косолапый, зовётся — ...*(Медведь)*

Что-то медведя не видно. Ребята, а где спрятался медведь? *(Он спит в берлоге).* Да, зимой медведь спит в своей берлоге.

Мы встретили белку, ежа, зайца, лису, мышь. Как их можно назвать одним словом? *(дикие животные)*

Почему мы называем их дикими? *(Они живут в лесу, они сами себе добывают пищу, о них никто не заботится.)*

Включается запись «Метель».

Зима – очень серьёзное испытание для лесных зверей. Животным очень тяжело живется в зимнем лесу, зимой: холодно, морозно, голодно. А еще кому тяжело зимой? *(птицам)*

Да, правильно, но как мы можем помочь птичкам? *(сделать и развесить кормушки, кормить птичек)*

Подходят к кормушке.

Ребята, поможем птичкам! Предлагаю насыпать в кормушку, тот корм, которым мы можем, накормит птичек зимой.

Коля, что едят птички зимой? *(зернышки)*

Ярослав, а ты что насыпал? *(крошки хлеба)*

Ребята, а почему, пластилиновые крошки не положили в кормушку? *(птички не едят пластилин)*

Молодцы! Птиц, зверей оберегай и всегда им помогай! А эту кормушку мы повесим на нашем участке.

Нам пора возвращаться. По заснеженной тропинке пойдём, в детский сад попадём.

Сегодня, мы побывали в зимнем лесу. Вспомнили, что бывает зимой, рассказали о диких животных. Каких? (*белке, еже, зайце, лисе, мышке*).

Помогли птичкам. Мы все надеемся, что вы не будете забывать заботиться о птицах. А сейчас я предлагаю вернуться в группу, тепло одеться и повесить кормушку с кормом на участке, добавить корм в другие кормушки.